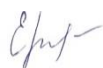


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Общих
гуманитарных дисциплин



С.В. Еремеева

«29» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Программист

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом ФГОС. 09.12.2016 приказ № 1547.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16
6.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательная программа) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл(ОГСЭ).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Умения	Знания
– ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	– основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля; – важнейших философских дисциплин; – традиционные общечеловеческие ценности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	7 семестр
Трудоемкость	60
По плану	60
лекции	30
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в философию		6	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	1. Происхождение слова «философия».		
	2. Мировоззрение и его типы		
	3. Особые черты философии		
	4. Структура философии		
	5. Основные функции философии		
	6. Основной вопрос философии	2	
	Практическая работа №1 по теме «Мировоззрение: структура и типы» Самостоятельная работа: Составление эссе “Почему философия актуальна во все времена?”		
Раздел 2. Историческое развитие философии		30	
Тема 2.2. Античная философия.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	1. Периодизация античной философии		
	2. Милетская школа философов (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен)		
	3. Диалектика Гераклита		
	4. Учение Пифагора		
	5. Демокрит и его учение атомистики	2	
	Практическая работа №2 по теме «Классический период античной философии» Самостоятельная работа: Составление философских эссе по античной философии		
	Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала	
Основные черты средневековой философии и ее отличие от античной философии			
Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии			
Философия Аврелия Августина			

	Проблема доказательств бытия Бога Фомы Аквинского		OK.06
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения	2	OK.01
	2. Гуманизм и его представители		OK.02
	3. Николай Коперник – гелиоцентрическая система мира		OK.03
	4. Д. Бруно и его учение		OK.04
	5. Изменение картины мира в эпоху Возрождения		OK.06
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала		
	1. Основные черты философии Нового времени	2	OK.01
	2. Эмпиризм и рационализм Нового времени		OK.02
	3. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие метода индукции, учение об «идолах»		OK.03
	4. Р. Декарт – основатель рационализма, дедуктивного метода познания		OK.04
			OK.06
	Практическая работа №3 по теме «Философия Нового времени»	2	
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18-19 вв. “Отличия рационализма и эмпиризма”	2	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		
	1. И. Кант – основоположник классической философии	2	OK.01
	2. Абсолютный, объективный идеализм Г. Гегеля и его учение о природе идей		OK.02
	3. Антропологический материализм Людвиг Феербаха		OK.03
	Практическая работа №4 по теме «Немецкая классическая философия»	2	OK.04
			OK.06
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала		
	1. Основные черты современной западной философии	2	OK.01
	2. А. Шопенгауэр – основатель философии иррационализма и пессимизма		OK.02
	3. «Философия жизни» Ф. Ницше		OK.03
	4. Экзистенциализм: проблемы, черты		OK.04
	5. Основные представители экзистенциализма: М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, А. Камю, К Ясперс		OK.06
	6. Школа психоанализа З. Фрейда, ее влияние на философию и культуру		

	Самостоятельная работа: Написание рефератов по теме «Основные течения современной европейской философии»	2	
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	1. Периодизация русской философии и ее основные черты		
	2. «Философические письма» П.Я. Чаадаева		
	3. Западники и славянофилы		
	4. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого		
	5. Философия всеединства В.С. Соловьева		
	Практическая работа №5 по теме «Традиции и особенности развития русской философии» Самостоятельная работа: Подготовка докладов по теме «Русская философия космизма»	2	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		24	
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	1. Предметы и проблематика онтологии		
	2. Категории бытия и ее специфика		
	3. Основные виды и формы бытия		
	4. Понятие материи		
	5. Движение – как атрибут материи, основные виды движения		
	6. Свойства материи: пространство и время	2	
Тема 3.2.Диалектика-учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира		
	2. Основные принципы диалектики		
	3. Категории диалектики		
	4. Законы диалектики		
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	1. Теория познания		
	2. Проблемы гносеологии в истории философии		
	3. Особенности познавательных способностей человека		
	4. Учение об истине и ее виды		

	5. Место и роль практики в процессе познания	2	
	6. Проблема сознания в истории философии		
	7. Структура, источники, функции сознания		
	8. Практическая работа №7 по теме «Гносеология–философское учение о познании»		
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	1. Философская антропология и ее предмет		
	2. Проблема человека в истории философской мысли		
	3. Проблемы личности в философии		
	4. Смысл жизни в истории философии		
	5. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества		
	Практическая работа №8 по теме «Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества»	2	
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	1. Природа общества		
	2. Социальная философия как объект философского познания		
	3. Сферы общественной жизни		
	4. Основные философские концепции общества		
	5. Проблема материального и идеального в обществе		
	6. Понятия и виды общественного производства		
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	1. Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации		
	2. Основные виды и роль ценностей в обществе		
	3. Нравственные ценности		
	4. Политические и правовые ценности		
	5. Религия и религиозные ценности		
Тема 3.9. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	1. Понятие науки, основные черты научного знания		
	2. Развитие философии науки		
	3. Наука как вид деятельности человека		
	4. Формы лженауки		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальныепомещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствамиобучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количествуобучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы,плакаты);
- комплект учебно-методическойдокументации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количествуобучающихся;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Примеры форм и методов контроля и оценки Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Защита реферата Семинар
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Решение ситуационной задачи.

	ошибки.	
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. [Сабиров, В. Ш.](#)

Философия: элементарный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сабиров В. Ш., Соина О. С. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019.— 397 с. — ISBN 978-5-9765-2009-7. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. URL:<https://e.lanbook.com/book/122679> (дата обращения: 05.08.2020) – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Гуревич П.С. Основы философии (СПО) [Электронный ресурс] – Москва: КноРус, 2015. — 478 с.<https://www.book.ru/book/916566>

3. Кохановский В.П под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Основы философии (СПО) [Электронный ресурс] - Москва: КноРус, 2016. — 231 с. <https://www.book.ru/book/918807>

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7 семестр обучения. Форма контроля – «Зачет с оценкой»

Вопросы для проведения зачета с оценкой за 7 семестр
по дисциплине «Основы философии»

1. Философия: предмет, функции, структура.
2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения
3. Особенности греческой философии и основные этапы ее развития
4. Милетская школа философов
5. Гераклит-основатель античной диалектики
6. Философия Демокрита
7. Философия Сократа
8. Платон-основатель идеализма
9. Учение Аристотеля о материи и форме
10. Школа киников
11. Философия Эпикурейцев
12. Школа стоиков
13. Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика
14. Аврелий Августин – основатель патристики
15. Религиозная философия Ф. Аквинского
16. Особенности философии Нового времени
17. Эмпиризм Ф. Бэкона
18. Рационализм Р. Декарта
19. Особенности немецкой классической философии
20. Критическая философия И.Канта
21. Этика И. Канта
22. Философская концепция Г. Гегеля
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха
24. Философия иррационализма - А.Шопенгауэр
25. Ф.Ницше-основатель «философия жизни»
26. П.Я. Чаадаев-основатель русской оригинальной философии - «Философические письма».
27. Западники и славянофилы.
28. Проблема свободы в творчестве Ф.М.Достоевского
29. Философские идеи в творчестве Л.Н.Толстого

30. Философия «всеединства» В. С. Соловьева
31. Экзистенциализм и его основные идеи
32. Категория бытия в философии. Основные виды и форма бытия
33. Материя, её виды и свойства
34. Диалектика. Альтернативы диалектики. Основные принципы
35. Закон единства и борьбы противоположностей
36. Закон перехода количества в качество
37. Закон отрицание отрицания
38. Понятие сознания, происхождение и сущность
39. Сознание и мозг. Сознание и язык. Три стороны сознания
40. Основные идеи психоанализа (З. Фрейд)
41. Сущность познания и его формы: чувственное и рациональное познание
42. Практика-цель, основа познания и критерии и истины
43. Проблема истины, основные концепции истины
44. Философия науки. Особенности научного знания.
45. Философские проблемы техники.
46. Научная, философская и религиозная картины мира.
47. Философия общества. Природа общества. Формы развития общества.
48. Классификация ценностей. Нравственные, политические, правовые, религиозные ценности.
49. Учение о человеке. Проблема сущности человека
50. Свобода и ответственность человека
51. Проблема смысла жизни в истории философии
52. Личность как субъект и объект. Роль социальной среды в формировании личности
53. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл
54. Основные теории происхождения культуры
55. Понятие «цивилизации». Теории локальных цивилизаций
56. Массовая и элитарная культура
57. Ценности в человеческой жизни, их природа и принципы классификации
58. Нравственные ценности
59. Политические и правовые ценности
60. Религия и религиозные ценности

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.